

Model modułowego kształcenia zawodowego



Program „Uczenie się przez całe życie”
Comenius



DG Edukacja i Kultura



Vzdělávací institut
Středočeského kraje

Středočeský kraj

Podstawy kształcenia zawodowego w systemie modułowym

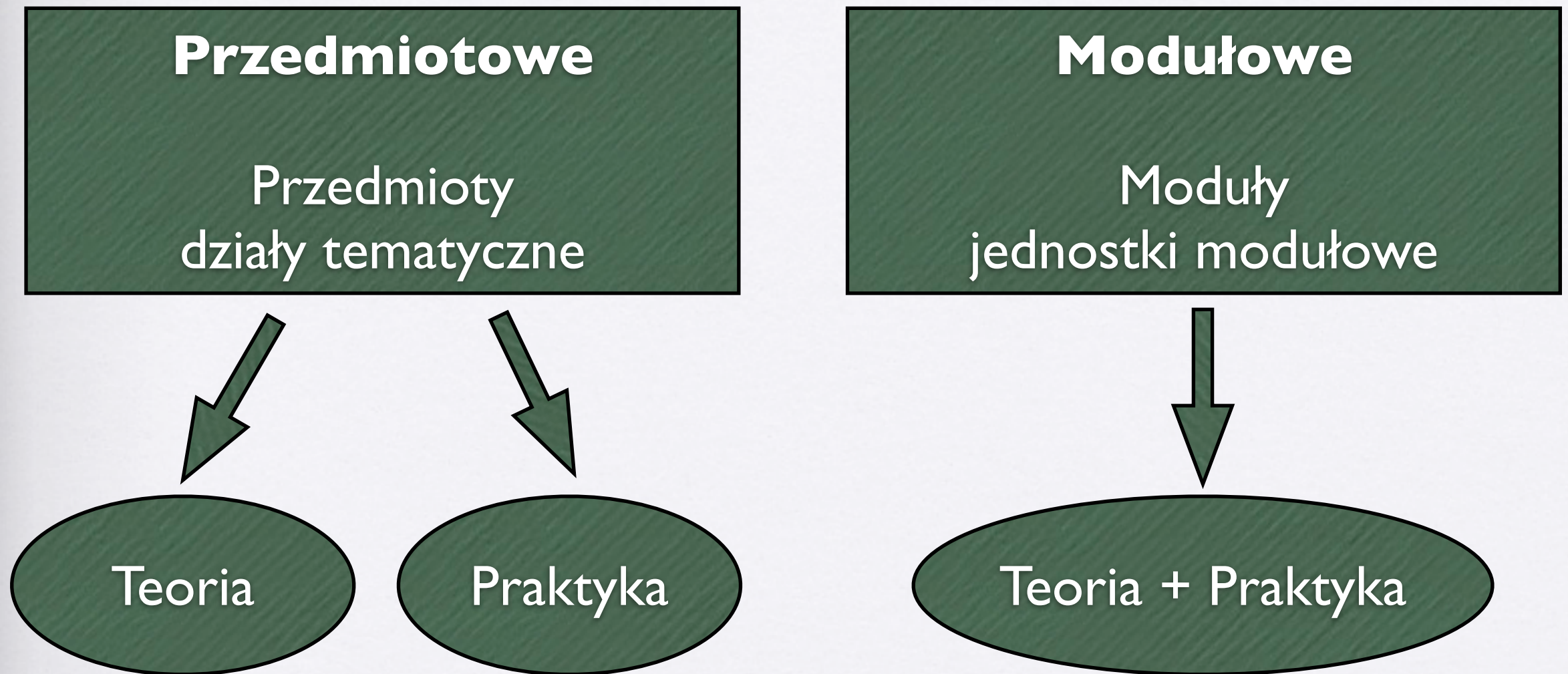
Kształcenie modułowe polega na takiej organizacji procesu nauczania - uczenia się, w której podstawą całej działalności jest wybrany moduł, jako wyodrębniona całość programu nauczania, która doprowadza uczących się do uzyskania określonych wiadomości, umiejętności i postaw warunkujących realizację jednego zadania zawodowego.

jednostka
modułowa

=

zadanie
zawodowe

Programy nauczania



Cechy modułowych programów nauczania

- Cele kształcenia i materiał nauczania wynikają z przyszłych **zadań zawodowych**.
- Nie ma w nich podziału na zajęcia teoretyczne i praktyczne.
- Występuje w nich prymat umiejętności praktycznych nad wiedzą teoretyczną,
- Jednostki modułowe integrują treści kształcenia z różnych dyscyplin wiedzy,
- W szerokim zakresie wykorzystuje się zasadę transferu wiedzy i umiejętności,
- Programy nauczania są **elastyczne**, poszczególne jednostki można wymieniać, uzupełniać oraz dostosowywać do poziomu wymaganych umiejętności, potrzeb gospodarki i lokalnego **rynku pracy**.

Kształcenie modułowe umożliwia:

- przygotowanie ucznia do wykonywania zawodu poprzez realizację zadań zbliżonych do tych, które są wykonywane na stanowisku pracy
- aktualizację wiedzy
- szybkie przekwalifikowanie



W modułowych programach nauczania:

- preferowane są treści praktyczne
- obowiązuje zasada ścisłego łączenia teorii z praktyką
- proces uczenia się dominuje nad procesem nauczania
- umiejętności opanowane w ramach poszczególnych modułów dają możliwość wykonywania określonego zakresu pracy.



Korzyści dla ucznia

- wysoka indywidualizacja procesu kształcenia – dostosowanie tempa pracy do możliwości uczących się
- atrakcyjne dla uczących się metody i formy kształcenia
- korzystanie z nowych technologii
- efektywne przygotowanie uczących się do zewnętrznego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe
- możliwość certyfikowania umiejętności zawodowych



Korzyści dla nauczycieli i szkoły

- aktywizacja zawodowa nauczycieli
- konieczność stosowania innowacyjnych rozwiązań w kształceniu
- promocja szkoły w środowisku lokalnym, na rynku edukacyjnym
- wzbogacenie bazy kształcenia praktycznego szkoły – współpraca z pracodawcami oraz CKP, nowe laboratoria
- konieczność ścisłej współpracy nauczycieli – np. tworzenie narzędzi wykorzystywanych w jednostkach modułowych, analiza treści, aby nie powtarzały się
- podniesienie jakości pracy szkoły
- interesująca rola nauczyciela w procesie kształcenia – nauczyciel tutor, organizator
- łatwość opracowywania planów wynikowych w oparciu o modułowe programy
- możliwość oceny konkretnych umiejętności zawodowych



Korzyści dla otoczenia szkoły

- system kształcenia modułowego sprzyja potwierdzaniu **kwalifikacji „częstkowych”**
- uatrakcyjnienie oferty kształcenia dla odbiorców
- w procesie kształcenia uczestniczą lepiej przygotowani nauczyciele
- na rynku edukacyjnym pojawia się inspirująca konkurencja
- wzbogacenie bazy dydaktycznej szkół (pakiety edukacyjne, dobrze wyposażone laboratoria w szkołach, baza środków dydaktycznych)
- organy prowadzące i nadzorujące mogą prezentować dobre praktyki kształcenia zawodowego na szerokim forum, współpracę z pracodawcami
- im bardziej ścisła współpraca edukacji z rynkiem pracy, tym mniejsze bezrobocie

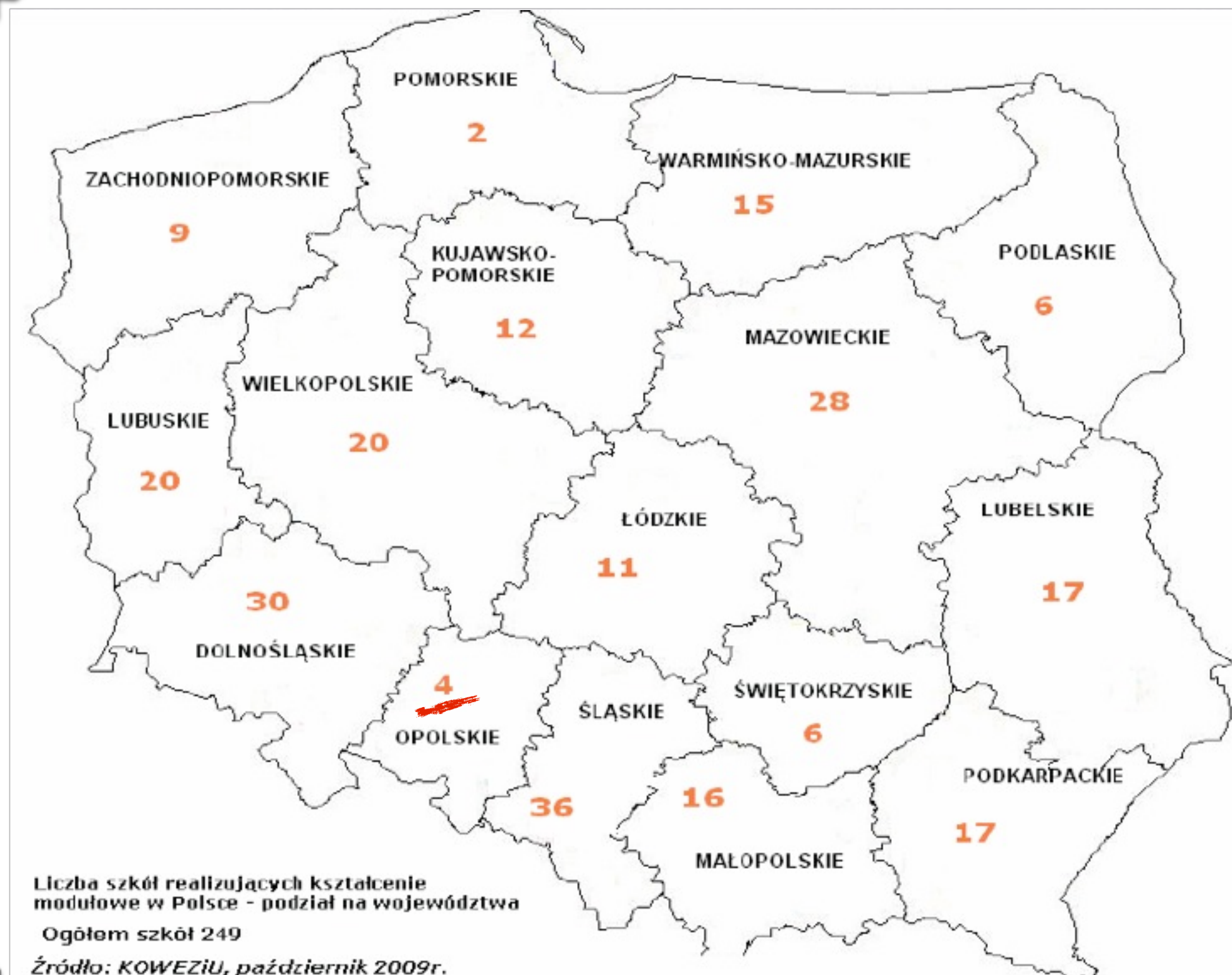


Korzyści dla pracodawców i rynku pracy

- przygotowanie kadry pracowniczej zgodnie z potrzebami rynku pracy
- aktywny udział pracodawców w procesie kształcenia
- możliwość kształcenia ustawicznego (kształcenie pozaformalne)
- rozwój firmy w oparciu o odpowiednio wykwalifikowaną kadrę
- wpływ pracodawców na modyfikację programu kształcenia o strukturze modułowej
- możliwość opracowania wspólnie z pracodawcą programu modułu specjalizacji
- promocja przedsiębiorstw w środowisku edukacyjnym
- pracodawcy mogą liczyć na uzyskanie przez uczących się pożądaných kwalifikacji w krótkim czasie



Obecna sytuacja w Polsce



Przykłady działań wspierających wdrażanie modułowego systemu kształcenia zawodowego w woj. opolskim

- Projekt KOWEZiU „System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego” - **16 szkół**
- Projekt WODliP Opole „Innowacyjna Szkoła Zawodowa” - **30 szkół**
- System doradztwa metodycznego dla przedmiotów zawodowych WODliP
- Projekt Kuratorium Oświaty w Opolu, WODliP Opole i ZSZ nr I w Strzelcach Op. Comenius Regio „Uczenie się przez całe życie”



Rynek pracy nie będzie czekał na system edukacji

dziękuję za uwagę

akoj@wodip.opole.pl